

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai efek moderasi lingkungan teman sebaya pada pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Self regulated learning* berpengaruh signifikan dengan arah positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat *self regulated learning* maka semakin tinggi tingkat hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa.
2. Lingkungan teman sebaya berpengaruh signifikan dengan arah negatif pada hubungan *self regulated learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Artinya, tidak terdapat pengaruh interaksi antara *self regulated learning* dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian efek moderasi lingkungan teman sebaya pada pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi, maka dirumuskan implikasi sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka seorang siswa harus memiliki pengatur bagi belajarnya sendiri (*self regulated learning*). Dengan demikian siswa mampu meminimalisir kondisi yang menyebabkan hasil belajar siswa tidak maksimal. Siswa mampu mengatur ulang materi (*organizing and transforming*), menetapkan tujuan dan rencana belajar (*goal setting and planning*), mampu melatih dan menghafal materi pelajaran (*rehearsing and memorizing*), mampu mengevaluasi diri (*self evaluation*), siswa mampu menetapkan konsekuensi yang dihadapi ketika berhasil atau gagal (*self consequating*), siswa mampu berinisiatif mencari informasi dari berbagai sumber (*seeking information*), siswa mampu

membuat catatan dari hasil pembelajaran sebelumnya (*keeping records and self monitoring*), siswa mampu dalam mengatur lingkungan belajarnya (*environmental structuring*), siswa berinisiatif dalam mencari bantuan sosial dalam belajarnya (*seeking social assistance*), dan siswa berinisiatif melihat kembali atau meninjau kembali pembelajaran sebelumnya (*reviewing records*). Sehingga *self regulated learning* ini akan membantu siswa untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

2. Lingkungan teman sebaya tidak memoderasi pengaruh antara *self regulated learning* terhadap hasil belajar pada siswa. Artinya, kondisi lingkungan teman sebaya pada masing-masing siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi tidak mempengaruhi terhadap tinggi dan rendahnya pada pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa, akan tetapi diperlukan juga kondisi lingkungan teman sebaya yang baik untuk menunjang keberlangsungan kegiatan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian efek moderasi lingkungan teman sebaya pada pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi, maka dirumuskan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar, maka siswa harus menyadari bahwa *self regulated learning* merupakan faktor penting dalam upaya peningkatan hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Indikator terendah *Self regulated learning* dalam hasil penelitian ini berada pada kategori sedang yaitu *self consequating* (konsekuensi diri), siswa menetapkan dan menyiapkan konsekuensi untuk diri mereka seperti memperoleh penghargaan atau hukuman apabila ia sukses atau gagal dalam belajarnya misalnya siswa mampu menerima hukuman jika tidak mengerjakan tugas dan siswa tidak bermain *gadget* dan menonton TV sebelum selesai mengerjakan tugas, *seeking information* (pencarian informasi), siswa mampu mencari informasi pada sumber-sumber terkait materi pembelajaran seperti siswa secara

konsisten membaca buku setiap malam dan menggunakan media internet dan ke perpustakaan untuk menemukan informasi terkait materi pelajaran, *environmental structuring* (penyusunan lingkungan), siswa mampu mengatur lingkungan belajarnya dengan baik seperti mematikan *gadget* dan TV saat belajar dan menghindari teman mengobrol ketika sedang belajar, *seeking social assistance* (pencarian bantuan sosial), siswa mampu mencari dukungan sosial dari guru, teman sebaya, dan orang dewasa misalnya bertanya kepada teman, guru, atau orang tua terkait materi pelajaran yang tidak dimengerti dan menerima motivasi dan rasa semangat dari individu lain, *reviewing records* (melihat kembali referensi), siswa secara konsisten melihat kembali catatan terkait materi pelajaran seperti membaca buku materi pelajaran dan memiliki kesiapan dalam menghadapi ujian materi pelajaran ekonomi. Siswa juga diharapkan lebih selektif dalam menciptakan kondisi lingkungan teman sebaya yang baik agar dapat menciptakan sinergi positif pada kondisi lingkungan teman sebaya.

2. Bagi Guru

Agar hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa bisa meningkat, hendaknya guru memberikan tugas-tugas yang dapat melatih dan meningkatkan *self regulated learning* khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Serta guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan pada mata pelajaran ekonomi dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga siswa lebih berani berargumentasi, percaya diri, dan kreatif. Indikator terendah *Self regulated learning* dalam hasil penelitian ini berada pada kategori sedang yaitu *self consequating* (konsekuensi diri) yakni seorang guru hendaknya memberikan *reward* atau *punishment* bagi siswa yang aktif dikelas dan bagi siswa yang mengerjakan tugas pembelajaran, hal ini akan menumbuhkan rasa motivasi dan konsisten siswa, *seeking information* (mencari informasi non-sosial) yakni seorang guru hendaknya memberikan tugas pembelajaran bagi siswa seperti mencari informasi terkait materi pembelajaran pada media internet, televisi, radio, koran atau ke perpustakaan untuk mendorong kreativitas dan menambah informasi penting dan menarik yang didapatkan selain yang diperoleh dari guru. *Enviromental Structuring* yakni guru mampu

menciptakan penataan lingkungan yang kondusif seperti strategi pengorganisasian aktivitas kelas, media pembelajaran, dan dukungan guru agar lingkungan kelas pembelajaran tersebut dirasa bermakna. *Seeking Social Assistance* yakni guru memberikan kebebasan pada siswa dalam mengontrol belajarnya. *Reviewing Records* yakni guru diharapkan mampu menanamkan kepada siswa untuk membaca buku materi pelajaran ekonomi sebelum guru menyampaikan materi berikutnya, ini akan membuat siswa menjadi cepat paham materi selanjutnya yang akan diajarkan dan guru memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa agar siswa semangat dalam proses pembelajarannya, sehingga peningkatan pada hasil belajar siswa tercapai.

. Guru diharapkan untuk mengembangkan diri dan profesionalisme dengan belajar mandiri untuk memecahkan permasalahan di kelas. Guru dapat mencoba metode, strategi atau model pembelajaran sendiri untuk mengatasi pembelajaran di kelas, ataupun berkolaborasi dengan guru lain atau peneliti bidang pendidikan untuk menemukan solusi dari masalah pembelajaran.

3. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah lebih memperhatikan siswa-siswanya agar dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi dengan menciptakan hal-hal yang berkaitan dengan *self regulated learning* yang baik. Pihak sekolah diharapkan membantu siswa dalam menemukan minat dan bakat untuk mengatur proses belajarnya dan mendorong siswa untuk mengembangkan bakatnya secara efektif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang tinggi dapat dipertahankan.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti selanjutnya, agar mampu menggali aspek-aspek yang berkaitan dengan *self regulated learning* dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar. Diharapkan untuk dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan menambahkan subjek penelitian ataupun variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.